



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



I.C.S. - "L. DA VINCI"-CASTEL DI IUDICA
Prot. 0004965 del 30/09/2019
(Uscita)

Castel di Iudica, 30 settembre 2019

**Al Collegio Dei Docenti
E P.C.**

Al Consiglio d'istituto

Ai Genitori

Agli Alunni

Al Personale Ata

Agli ATTI

All'ALBO on line

Oggetto: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA AA.SS. 2019/22 - EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la qualifica dirigenziale;
- **VISTO** il DPR 275/1999, *Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche*;
- **VISTO** il D.L.vo 165 del 2001, *Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche, e ss.mm. ed integrazioni*;
- **VISTO** il D.P.R. 20 marzo 2009, n.89, recante *“Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dello art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008, N. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 AGOSTO 2009, N. 133”*;
- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

- **VISTA** La nota MIUR 17832 del 16/10/2018: “*Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale (RS)*”;
- **VISTO** il D.M. 254/2012 recante “*Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89*”
- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
- **TENUTO CONTO** delle finalità previste dal Programma Operativo Nazionale “*Per la Scuola – competenza e ambienti per l'apprendimento*” 2014-2020, che si inseriscono all'interno dell'Agenda 2030 “*Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*”, adottata durante il summit delle Nazioni Unite del 25 settembre 2015;
- **VISTO** il PTOF già approvato nel precedente a.s. 2018/19 con delibera del Consiglio d'istituto n. 02 del 21/12/2018
- **VISTI** gli obiettivi desunti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e presenti nel Piano di miglioramento (PdM);

PREMESSO

- che, in ottemperanza all'art.1 della predetta legge n. 107/2015 (commi 12-17):
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il Piano viene elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

l'obiettivo del presente documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

TENUTO CONTO

- delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254 del 16 novembre 2012, a norma dell'articolo 1, comma 4, del Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89);
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



Autovalutazione e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati, come conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80;

- delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, al fine della revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il triennio 2019/2022, da parte del Collegio dei docenti il seguente:

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

Introduzione

Il presente Atto di indirizzo nasce dall'esigenza di revisionare in senso migliorativo il PTOF già in vigore per il triennio 2019/2022. Scopo precipuo della sua emanazione è quello di definire un profilo formativo maggiormente identitario della nostra comunità di pratiche al fine di rispondere con sempre maggiore efficacia ai reali e concreti bisogni formativi del territorio. Tale Atto è la conseguenza di un'attenta, seppur non esaustiva, disamina delle problematiche e della situazione educativa del territorio di Castel di Iudica e Raddusa. Dopo un'accurata lettura del territorio, dopo aver sentito i genitori e gli esponenti delle Amministrazioni locali, dopo aver ascoltato, in definitiva, tutti gli stakeholder, compreso il corpo docente operante, appare quanto mai necessario rimodulare l'offerta formativa al fine di migliorare gli apprendimenti e garantire a tutti gli alunni e le alunne il successo formativo. La mission della nostra comunità non può che essere fondata su strategie che valorizzino sempre più l'inclusione e la ricerca di nuove metodologie didattiche che sappiano meglio intercettare i bisogni formativi e gli stili cognitivi dei discenti in un mondo sempre più in evoluzione e continua trasformazione sociale e tecnologica. Il **superamento della visione trasmissiva del sapere**, non più rispondente alle reali esigenze pedagogiche dei nostri giorni, ci impone una svolta pedagogica che valorizzi sempre più non solo i saperi formali, ma anche quelli non formali e informali. Partire da ciò che l'alunno, in quanto persona, sa e non solo “programmare” in funzione di ciò che non sa. A tale scopo le innovazioni della didattica digitale richiedono un rinnovato sforzo pedagogico da parte di tutto il corpo docenti al fine di creare percorsi formativi maggiormente condivisibili all'interno



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



dell'equipe pedagogica e che sappiano creare ambienti di apprendimento più stimolanti ed efficaci. Spesso trascuriamo, non essendo per motivi anagrafici “nativi digitali”, l'importanza dell'apprendimento digitale identificando spesso questa dimensione solo con i “social” e con i vari momenti di amenità reperibili on line. Tuttavia le risorse che l'innovazione digitale può fornire agli educatori e ai discenti sono molto rilevanti e di non trascurabile importanza. La condivisione del materiale tra docenti e tra docenti e alunni, l'immediatezza nella comunicazione, la trasparenza e la funzionalità immediata dei dati condivisi genera nuovi processi apprenditivi che possono rappresentare una nuova chiave di lettura della realtà. Le risorse digitali consentono di mettere in atto quanto già previsto dal legislatore nella L. 107/2015 laddove il Piano nazionale della scuola digitale (PNSD) nasce con l'intento di diffondere sempre più le nuove tecnologie al fine di rendere più significativo l'apprendimento e di contribuire allo sviluppo e al consolidamento delle competenze. Tutto ciò contribuisce non poco alla creazione di percorsi di apprendimento sempre più personalizzati e maggiormente rispondenti agli stili cognitivi dei discenti. Porre l'alunno/a al centro della nostra attenzione pedagogica diventa l'urgenza primaria del nostro agire quotidiano che non può giammai essere ridotto alla ripetizione meccanica di gesti educativi inveterati e poco efficaci che, pertanto, non possono che generare apprendimenti fragili e poco durevoli nel tempo. **La competenza** deve sempre più essere il centro della nostra strategia educativa al fine di garantire l'acquisizione di quei costrutti complessi che nascono dalla relazione coordinata e pianificata di strategie educative sempre più condivise e scaturenti da reali bisogni formativi. Occorre passare con convinta determinazione dal programma della scuola al programma per l'alunno. Non va svolto il programma, bensì l'alunno! Occorre slatentizzare tutte le sue potenzialità e accompagnare, come un tutor, il discente all'interno di una vasta gamma di esperienze che possano davvero rappresentare un'occasione che concorra alla realizzazione integrale della persona. Il superamento della logica trasmissiva ci impone di rivedere tutte le nostre abitudini didattiche spesso improntate sullo schema: lezione frontale – interrogazione – voto. Non dobbiamo “trasmettere”, ma stimolare la conoscenza attraverso metodologie che privilegino l'attivismo dell'alunno/a e che lo rendano sempre più attore e protagonista nella costruzione del suo sapere. Solo percorsi siffatti possono dar vita a competenze che siano durevoli e spendibili anche in contesti diversi da quelli di apprendimento, nell'ottica del *Life long learning*. In questa rinnovata ottica pedagogica rivestirà grande importanza il momento formativo dedicato all'aggiornamento di tutto il personale, docente e non docente, affinché i buoni propositi possano dare i frutti sperati per tutta la nostra comunità.

ADEGUAMENTO DELL'ATTUALE PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PREVISTO DAI NUOVI ORDINAMENTI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il nuovo Piano revisionato che nascerà dal coinvolgimento e dalla fattiva collaborazione di tutte le



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



risorse umane di cui dispone la nostra comunità scolastica, nel confermare l'impianto generale, le finalità e gli obiettivi propri della scuola, dovrà assumere un modello operativo vocato al **miglioramento continuo di tutti i processi** che verranno messi in atto, attraverso l'impegno e il coinvolgimento di tutte le componenti interne ed esterne. Esso dovrà essere inteso non come un semplice adempimento burocratico, ma diventare un concreto strumento di lavoro, finalizzato a valorizzare le risorse umane e strutturali, a dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Le attività curriculari e le attività progettuali che saranno inserite nel Piano, nell'ottica del potenziamento dell'Offerta formativa, dovranno tenere conto dei seguenti obiettivi:

Obiettivi formativi generali:

Scuola dell'infanzia:

- Favorire la graduale e progressiva maturazione dell'identità personale;
- Acquisizione di atteggiamenti di sicurezza miranti a progressivo e graduale rafforzamento dell'autostima;
- Favorire tutte quelle attività che possano consentire una controllata ed equilibrata espressione delle proprie emozioni e dei propri sentimenti;
- Favorire le pratiche didattiche che inducano il passaggio graduale e progressivo dalla curiosità alla ricerca;
- Favorire l'acquisizione della propria identità personale e di quella altrui all'interno di un orizzonte che sia sempre propedeutico all'inserimento nella vita sociale e alle regole dello stare insieme con gli altri;
- Attuare pratiche educative che siano finalizzate a far sì che i bambini, come singoli e in gruppo, si rendano disponibili all'interazione costruttiva con il diverso e l'inedito e si aprano alla scoperta, all'interiorizzazione e al rispetto pratico dei valori della libertà, della cura di sé, degli altri e dell'ambiente, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno ad agire per il bene comune;
- Favorire lo sviluppo di competenze consolidando le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive del bambino, impegnando quest'ultimo nelle prime forme di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e scoperta intenzionale ed organizzata della realtà di vita (in senso sociale, geografico e naturalistico, artistico e urbano), nonché della storia e delle tradizioni locali;
- Favorire l'inclusione scolastica e garantire il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



Scuola primaria

- Promuovere il confronto interpersonale favorendo esperienze di ascolto e di espressione che portino alla consapevolezza del sé in divenire in relazione agli altri nel rispetto di regole esplicite e condivise;
- Organizzare la conoscenza secondo le categorie formali presenti nelle discipline di studio pur preservando l'unità del sapere;
- Valorizzare l'esperienza del bambino come patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale;
- Percepire la diversità tra le persone, le culture, i costumi, come ricchezza ed occasione di confronto e di crescita;
- Promuovere il confronto interpersonale favorendo esperienze di ascolto e di espressione che portino alla consapevolezza del sé in divenire in relazione agli altri, nel rispetto di regole esplicite e condivise;
- Promuovere l'impegno personale e la solidarietà sociale per favorire sempre più lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
- Favorire l'inclusione scolastica e garantire il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- Valorizzare l'esperienza del bambino come patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale.

Scuola secondaria di primo grado

- Sviluppare e favorire nello studente la formazione di una personalità critica e consapevole;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Educare all'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (LLP);
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Educare all'acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle norme di vita democratica, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte alla luce del D.lgs. 60/2017 che prevede l'elaborazione di percorsi, anche in verticale, nonché specifiche



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



- iniziative extracurricolari;
- Educare alla salute e al benessere psico-fisico;
 - Educare alla pace e alla solidarietà;
 - Garantire le pari opportunità formative di tutti gli studenti promuovendo il pieno sviluppo della personalità, nel rispetto dei bisogni formativi e degli stili cognitivi dei singoli;
 - Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
 - Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico (L. 71/2017);
 - Favorire l'inclusione scolastica e garantire il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
 - Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
 - Attivare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi integrativi

- potenziare le discipline motorie, attraverso una progettualità di Istituto che promuova in orario extracurricolare attività ginniche e sportive in genere”;
- Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, coinvolgendo anche le famiglie, con particolare riferimento all'alimentazione;
- Promuovere attività di formazione per il conseguimento delle Certificazioni linguistiche (A1 – A2);
- Coerentemente con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), implementare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze in merito alla storia locale del nostro territorio;
- Promuovere azioni pedagogiche ed educative di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- Promuovere azioni che educino alla pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.
- Educare alla pace e allo sviluppo di una coscienza civile contro la criminalità mafiosa.

Al fine di raggiungere i suddetti obiettivi, è necessario:

- **rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'istituto verticale** e caratterizzante l'identità dell'istituto; strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione. Da ciò deriva la necessità di:

- **migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione** dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola);
- **superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento** e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico- matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per la reale **personalizzazione dei curricoli**, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- **monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio** (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- **implementare la verifica dei risultati a distanza** come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- **integrare funzionalmente le attività**, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali; potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF;
- **migliorare il sistema di comunicazione**, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- **promuovere la condivisione delle regole di convivenza** e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione; promuovere l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- **migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche**; migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);
- **sostenere formazione ed autoaggiornamento** per la diffusione dell'innovazione metodologico- didattica; implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di **collaborazione con il territorio**: reti, accordi, progetti, fundraising e crowd funding;
- operare per il **miglioramento del clima relazionale** e del benessere organizzativo.

1. POTENZIAMENTO DEI RAPPORTI CON IL TERRITORIO IN UN'OTTICA DI COLLABORAZIONE EDUCATIVA

Il territorio è una risorsa formativa fondamentale per raggiungere gli obiettivi istituzionali e, in tal senso, ci si adopererà per coglierne le potenzialità e sviluppare una interazione educativa con le



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



diverse realtà presenti in esso.

Occorrerà favorire processi di apprendimento che siano fondati sull'automotivazione e l'autostima, nell'ottica del *life long learning* rifuggendo da ogni tentazione autoreferenziale che possa ridurre l'azione formativa allo svolgimento del mero programma senza tener conto dei reali bisogni formativi e stili cognitivi dei discenti. Ciò al fine di costruire percorsi di istruzione e formazione che siano sempre più integrati con l'offerta formativa territoriale e che valorizzino e consolidino la necessaria alleanza educativa con tutte le principali agenzie formative locali e viciniori.

In questa prospettiva, saranno attivati specifici accordi per garantire la continuità dei processi educativi e avviata una riflessione comune, anche in rete con altre scuole, tra responsabili di diverse strutture educative su problemi relativi alla didattica e alla formazione.

2. PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

In questo momento in cui la promozione del successo formativo è assunta come obiettivo prioritario dell'intero sistema d'istruzione, la dispersione scolastica è ancora di più l'indicatore della piena attuazione del diritto alla formazione la quale giammai si esaurisce in ambito scolastico e che dura tutta la vita (*Life long programme*).

Sarà opportuno, quindi, avviare un attento e periodico monitoraggio del livello di competenze acquisito da ogni studente ciò al fine di garantire la naturale prosecuzione del corso di studi nell'ottica dell'apprendimento permanente.

Il *life long learning*, la capacità di apprendere in continuazione e in modo autonomo, rappresenta la condizione necessaria per l'inclusione sociale in una realtà caratterizzata da un cambiamento tecnologico costante e veloce. Questo attribuisce alla scuola il compito di fornire agli alunni gli strumenti intellettivi ma anche le convinzioni e le abilità auto-regolatorie che servono loro per apprendere tutta la vita e non perdere l'autostima.

Le attività extracurricolari, pertanto, non possono non rivestire un ruolo centrale affinché i nostri ragazzi possano sempre trovare stimoli efficaci all'interno del progetto educativo della scuola. Il nostro progetto educativo dovrà privilegiare tutte quelle strategie educative e formative che incrementino l'autostima, l'automotivazione, l'autovalutazione e l'autoefficacia dei processi di apprendimento. Il successo di tali azioni sarà possibile solo se saranno coinvolti contemporaneamente e sinergicamente i consigli di classe, le famiglie, gli alunni e tutte le figure istituzionali della scuola (Dirigenza, Funzioni strumentali, Coordinatori di classe) al fine di costruire le condizioni necessarie al raggiungimento del successo formativo, con i seguenti obiettivi:

- Migliorare le relazioni e l'efficacia del gruppo classe inteso come gruppo di lavoro;
- Aumentare l'autoefficacia negli alunni/e (metodo di studio - autovalutazione);
- Migliorare l'autostima degli studenti attraverso attività laboratoriali;
- Supportare gli studenti in difficoltà con percorsi di counseling e tutoring;
- Migliorare le strategie didattiche dei docenti, ricorrendo a modalità interattive e che facciano uso degli strumenti digitali;
- Organizzare una consulenza metodologica per i CdC e per i singoli docenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



3. INIZIATIVE A FAVORE DEL SUCCESSO SCOLASTICO E AZIONI EFFICACI DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI

- Tali iniziative dovranno prefiggersi di:
- Intensificare il rapporto con le famiglie;
- Offrire la pratica di attività sportive tramite il gruppo sportivo scolastico la cui nascita ed implementazione appare quanto mai necessaria;
- Intervenire in modo sistematico per prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento;
- Realizzare interventi appropriati per alunni diversamente abili, con DSA, con Bisogni educativi Speciali.

4. ATTIVITÀ DI CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Il bullismo, pur non rientrando tra le criticità del nostro istituto, è sicuramente un fenomeno in costante diffusione tra i giovani. Lo sviluppo delle tecnologie informatiche ha determinato nuovi potenziali rischi poiché il cyberbullo può agire on line con libertà maggiore rispetto a quella di cui comunemente gode nella vita reale, celandosi dietro la tecnologia e attribuendo le proprie azioni al “profilo utente” che ha creato in un sorta di sdoppiamento della personalità.

Alla luce di queste considerazioni, pertanto, la progettualità relativa alla sicurezza nell'ottica della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, deve, dunque, muoversi su due binari: la conoscenza dei contenuti tecnologici e la conoscenza delle problematiche psicopedagogiche correlate. A tal scopo verranno organizzati incontri con la Polizia Postale ed esperti del settore affinché i nostri alunni/e siano informati in merito ai rischi cui sono potenzialmente esposti all'interno del web, perché l'uso delle tecnologie digitali sia sempre proficuo ed utile alla crescita integrale della persona. La figura del referente per le iniziative contro il bullismo e il cyberbullismo appare, pertanto, di utile momento pedagogico affinché si possano mettere in atto opportuni interventi formativi condivisi dal team pedagogico che siano finalizzati alla prevenzione del rischio bullismo – cyberbullismo e che contribuiscano, in tal modo, alla creazione di un clima sereno che agevoli la diffusione di buone pratiche all'interno di tutta la comunità scolastica.

5. PROGETTI EXTRACURRICULARI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

I progetti extracurricolari che potranno essere accolti, condizionatamente alle risorse economiche e professionali, dovranno presentare fundamentalmente la propria coerenza con le scelte curricolari, con le attività di recupero/sostegno/potenziamento, con i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, con le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF, al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva.

Pertanto, la scelta e la valutazione dei progetti extra curricolari sarà effettuata nel rispetto dei criteri dati dal Collegio dei Docenti e delle opzioni pedagogiche dei docenti in merito alle



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



attività da offrire e in presenza di risorse umane, strutturali e finanziarie che ne renderanno fattibile l'attuazione. Questi costituiranno l'identità della scuola nel territorio, in termini di significatività, verranno inseriti annualmente nel Piano e costituiranno il “progetto della scuola”.

6. PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE DEL PON – FSE E FESR

Relativamente alla Programmazione 2014-2020, come dettato dalle Direttive europee e dal MIUR, la partecipazione alle azioni e Obiettivi finanziati con il FSE sarà conseguente alla predisposizione del PDM (Piano di Miglioramento) definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell'offerta formativa. Esso si fonderà su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (dati relativi al contesto scolastico, familiare e culturale emergenti dalle rilevazioni INVALSI) e sarà costituito dall'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze sia didattiche che strutturali e materiali.

7. EDUCAZIONE ALLA CULTURA DELLA SICUREZZA

Affrontare il tema della salute e sicurezza sul lavoro nella scuola andando oltre il semplice aspetto formale degli adempimenti ha implicazioni rilevanti: significa garantire condizioni di sicurezza per gli alunni e il personale, lavorando nel contempo sul versante educativo al fine di promuovere sensibilità, competenze e comportamenti consapevoli e sicuri.

Educare alla cultura della sicurezza è un obiettivo non esclusivamente legato a tematiche legate a rischi ambientali ma esso come tale va soprattutto inserito in una logica di sistema in cui le figure che operano nella scuola e nel territorio siano sempre interrelate al fine di produrre risultati efficaci e duraturi. La scuola in continuità con quanto avviato e realizzato nei precedenti anni scolastici continuerà a creare raccordi sinergici con:

- Enti Locali (Comune di Castel di Iudica e Raddusa)
- Dipartimento di prevenzione delle ASP (iniziative di formazione rivolte agli alunni e ai docenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso)
- Agenzia Regionale per la protezione dell'ambiente
- Istituto Nazionale dell'Assicurazione contro gli Infortuni sul Lavoro
- Corpo Nazionale dei Vigili del Fuoco
- Protezione Civile
- Organismi Provinciali di Coordinamento
- Secondo le disposizioni sancite dal d.lgs. 81/2008, le aree che saranno oggetto di particolare attenzione possono essere di seguito così riassunte:
- Gestione del processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione
- Gestione delle problematiche strutturali e di igiene ambientale
- Gestione del rischio fisico
- Gestione degli agenti chimici
- Gestione del rischio biologico
- Gestione di macchine e attrezzature
- Gestione degli aspetti ergonomici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



- Benessere organizzativo e gestione dello stress lavoro-correlato
- Gestione degli infortuni e delle malattie professionali
- Gestione della sorveglianza sanitaria
- Gestione dei rischi per le lavoratrici madri
- Gestione dei lavori in appalto
- Gestione del divieto di fumo e alcol
- Gestione dell'informazione, formazione e addestramento
- Gestione delle emergenze derivanti da incendi ed eventi sismici
- Gestione del primo soccorso
- Gestione della somministrazione dei farmaci agli allievi (Certificazioni da acquisire per la somministrazione di farmaci agli allievi)

8. OTTIMIZZAZIONE DELL'AZIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA NELL'OTTICA DELLO SVILUPPO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DELLA DEMATERIALIZZAZIONE

Obiettivi da raggiungere a breve, medio e lungo termine:

- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- improntare tutti i servizi sui principi di trasparenza, efficacia, efficienza;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- procedere alle azioni di dematerializzazione attraverso interventi sul sito, sulle postazioni di lavoro negli uffici di Segreteria e con l'utilizzo del registro elettronico;
- intensificare e snellire i rapporti scuola famiglia attraverso l'uso del portale Argo - SCUOLA-NEXT: un sistema informatizzato per la registrazione e la visualizzazione on-line delle valutazioni degli studenti;
- stabilire criteri di accesso alle iniziative sempre più trasparenti e oggettivi;
- monitorare e analizzare i dati relativi ad ogni iniziativa.

9. SVILUPPARE E POTENZIARE PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE

Ai fini dell'implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, si procederà in modo sistematico all'osservazione dei processi ed al monitoraggio dell'efficacia di tutte le attività dell'Istituto e del funzionamento del P.T.O.F., individuando i punti di criticità del sistema attraverso l'analisi dei risultati e la comparazione dei dati acquisiti anche nelle precedenti annualità. I dati emergenti dovranno essere acquisiti e conservati per costituire un data base da cui partire per l'autoanalisi dei processi.

10. VALORIZZAZIONE E FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA

La formazione in servizio dei docenti e del personale ATA rientra nel progetto di sviluppo professionale, volto al miglioramento teorico-metodologico e didattico per i primi, amministrativo per il secondo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci"

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



Le tematiche da privilegiare saranno: l'innovazione tecnologica e lo sviluppo delle competenze digitali, le strategie didattiche innovative, la creazione di nuovi ambienti di apprendimento (VLE), la valutazione formativa, la didattica inclusiva, i processi di dematerializzazione amministrativa. La formazione dei docenti e del personale ATA verrà attuata mediante convenzione in rete con le scuole dell'ambito territoriale di riferimento e con strutture convenzionate (Università, Enti di formazione ecc.)

11. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Ai sensi dei commi 56-61 della Legge 107/2015, al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli alunni/e, nonché di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, si auspica l'attivazione delle Classi 2.0 che consentano di utilizzare una strategia didattica interattiva utilizzando le risorse in rete.

Sarà ampliata l'attività e-learning su apposite piattaforme condivise (es: Google classroom) che consentiranno la fruizione e l'interscambio di materiale didattico digitale.

Su richiesta delle famiglie, sarà consentito agli alunni/e eventualmente impossibilitati a frequentare, per motivi di salute e a causa di lunghi periodi di convalescenza, di fruire a distanza delle lezioni trasmesse via streaming, per favorire la continuità delle attività didattiche ed accompagnare tali studenti al rientro in aula.

12. PRIORITA'

In merito al fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, al fabbisogno dell'organico dell'autonomia, al potenziamento dell'offerta secondo quanto previsto nei commi 5-7 e 14 della Legge 107/2015, si dovrà tenere conto in particolare delle seguenti priorità:

1. potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche;
2. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
3. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
4. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio.

Alla luce di quanto sopra esposto, il Piano dovrà, pertanto, includere:

- l'offerta formativa;
- il curricolo verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- i regolamenti; e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a) alla lettera s)

nonché:

- Iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



soccorso (Legge n. 107/15 comma16);

- Attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);
- Definizione risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- Percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma29);
- Azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58);

Descrizione dei rapporti con il territorio.

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV nonché del Piano di Miglioramento, di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80
 - il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma2) il fabbisogno di ATA (comma3)
 - il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali il piano di miglioramento (riferito al RAV)
 - la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Ci si riserva di apportare eventuali variazioni successive in sede di aggiornamento annuale del Piano.

Per ciò che concerne ***i posti per il potenziamento dell'offerta formativa*** il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di **6 unità**:

Inoltre:

- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le figure dei fiduciari di plesso e quelle dei coordinatori di classe;
- dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per i moduli interdisciplinari). Sarà altresì prevista la funzione dei coordinatori di dipartimento;

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta (area letteraria, linguistica, matematica, scientifica).

Si terrà conto altresì del fatto che l'organico di potenziamento dovrà servire anche, in parte, alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7
TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it
www.icscasteldiudica.gov.it



indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il Collegio dei docenti è tenuto ad un'attenta analisi del presente Atto di indirizzo al fine di predisporre le necessarie procedure organizzative da attuare al fine di pervenire alla revisione del vigente Piano e di renderlo sempre più funzionale alle esigenze cui il medesimo fa riferimento. La revisione del Piano dovrà essere predisposta a cura della Commissione a ciò designata, affiancata dalla seconda collaboratrice del dirigente scolastico, **entro il 31 ottobre p.v.**, per essere successivamente portata all'esame del collegio e all'approvazione da parte del Consiglio d'istituto.

Il Dirigente Scolastico
prof. dott. Alfredo Motta

*(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. L.gs. n.39)*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7

TEL.095661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it

www.icscasteldiudica.gov.it

